

СТАНОВИЩЕ

От проф. Пенчо Гешев, доктор

На дисертационния труд на доц. Бистра Димитрова, доктор

на тема: „СИНХРОННО ПЛУВАНЕ – ИНОВАЦИЯ В УПРАВЛЕНИЕТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС“

за придобиване на научната степен „ДОКТОР НА НАУКИТЕ“ в професионално
направление 1.3. Педагогика на обучението по физическо възпитание

Предоставеният ни за рецензиране дисертационен труд е в обем от 274 страници, включващи текстова част, 27 таблици и 62 фигури и 18 страници справка за ползваната литература.

Структурата на дисертацията, отразена в съдържанието отговаря на общоприетите изисквания и дава възможност да се проследи развитието в изложението на научната идея и изведената работна хипотеза.

В глава първа на дисертацията са разработени теоретико-методологични аспекти на проблема. Разгледани са теоретичните постановки на управлението, системата за контрол и оценка в образователните модели, както и приложението им в синхронното плуване като образователен продукт.

За постигане на горното са използвани 535 литературни източника, от които 165 на кирилица, 359 на латиница, както и 11 специализирани сайтове.

Във втора глава на дисертацията е изведена работната хипотеза, целта, задачите, организацията и методите на изследване. На базата на изследваната литература, задълбочения анализ на методологичните основи на асинхронното плуване като обект на педагогическо въздействие е изведена и работната хипотеза, според която чрез обективизирани оценки за изследване на педагогическия напредък ще се подобри и ефективното управление на процеса на обучение.

В резултат на цялостната теоретична постановка на проблема и изведената работна хипотеза, авторът извежда и основна методологична концепция на докторския труд, състояща се във въвеждане на комбинирано педагогическо въздействие като нов

подход за управление чрез индивидуални и колективни нива на подготовка. в системата синхронно плуване. Те са основани на разработване и внедряване в практиката на иновативни образователни и функционално-технически нива, позволяващи прогноза на категорията на композициите в трите дисциплини – соло, дует и ансамбъл.

Целта на изследването е правилно формулирана на база на работната хипотеза.

За постигане на целта са оформени основни четири задачи с 12 подзадачи. Така формулирани задачите като цяло допринасят за постигането на целта.

Правилно са дефинирани предмета и обекта на изследване. Големият брой изследвани лица допринася за наличието на голяма достоверност на проведените изследвания, наблюдения и техните анализи.

Методиката осигурява изпълнението на задачите на изследването. Използван е широк набор от изследователски методи, с които се постига необходимата обективна информация за състоянието и развитието на системата синхронно плуване като обект на образователно въздействие.

В глава трета от дисертацията са отразени резултатите от проведените теоретични анализи и изследвания, в резултат на което са разработени модели за управление ефективността на плувната техника и специализиран инструментариум за контрол и оценка в процеса на обучение по синхронно плуване.

В резултат на разработените теоретични модели са разработени програми за обучение на спортно-педагогическите кадри, както и специализирани методи за обучение

в синхронното плуване на суша и във водна среда в системата на средното образование.

В същата глава са описани разработените и прилагани модели за управление на специализираната техника, индивидуални и колективни оценки за управление на обучението във волна програма по синхронно плуване, както и нормативни инструменти за ефективно управление на педагогическия процес в системата на синхронното плуване.

С особена стойност за решаване проблема, свързан с обективизиране на образователния процес за усъвършенстване на техническото майсторство е разработената и приложена комплексна квадрантна оценка за техническото

майсторство във всяка една от трите дисциплини на кратката голяма волна дисциплина, както нормативна таблица за прогноза на категорията на композицията по комплексна квадрантна оценка.

В глава четвърта са обобщени резултатите от изследването, като са посочени теоретичните и научноприложни приноси на дисертационния труд.

В същото време си позволявам да посоча и някои слабости в предложния за рецензиране дисертационен труд:

- Използвани са различни наименования на еднакви по характера си фигури за онагледяване като диаграми и графики (напр. диаграма 14 на стр. 226 и 234, графика 10 и др.);
- Някои от фигурите не допринасят за по-доброто онагледяване на текстовата част - напр. т.н. графични полигони, онагледяващи равновесната устойчивост;
- Някои от подзадачите на изследването описват методите на изследване (1.2., 2.2., 3.1.);
- Някои от изводите не обобщават резултатите от изследването, като отразяват приносния характер (изводи 1 и 2), а някои от посочените теоретични и научно-приложни приноси имат характер на изводи от изследването.

В заключение, независимо от посочените слабости, дисертационният труд притежава необходимите качества, поради което предлагам на уважаемото жури да присъди на доц. Бистра Димитрова научната степен „Доктор на науките“ в професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по физическо възпитание.

20.11.2017 г.

Изготвил становището:

проф. Пенчо Гешев, доктор